АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПМ.05 «Производственная практика по профилю специальности»

42.02.02. Преподавание в начальных классах

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки будущего учителя начальных классов и проводится с целью определения уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников. Преддипломная практика проходит в сроки, определенные календарным учебным планом и календарным учебным графиком. В ходе преддипломной практики студенты выполняют обязанности учителей начальных классов.</p> <p>Задачи практики:</p> <p>создать условия для приобретения студентами элементарного педагогического опыта</p> <ul style="list-style-type: none">- в организации учебно-воспитательного процесса в классе;- в проведении внеурочной воспитательной работы;- в проведении работы с родителями;- в проведении исследовательской работы, связанной с темой ВКР.
Место дисциплины в учебном плане	ПМ.05 Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 42.02.02. Преподавание в начальных классах
Общая трудоемкость дисциплины в часах	ПМ.05.01 Преддипломная практика - 216 ч.
Семестр	8
Формируемые компетенции	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения..</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методики преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях - структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - специальные подходы к обучению в целях включения в
---	---

	<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - составлять поурочные и тематические планы уроков и занятий; - планировать внеклассную работу по предмету; - проводить разнообразную воспитательную работу по основным направлениям; - проводить работу с родителями; - вести школьную документацию
	<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования, проведения уроков разных типов по всем предметам начальной школы; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.

Содержание дисциплины	<p>1. Подготовительный этап Виды работ: Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического совета и Совета-школы, расписание учебных занятий и др.). Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы планирования учебно-воспитательного процесса класса; • личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники); • системы учебной и внеклассной работы по предметам; • системы внеклассной воспитательной работы; - лучшего опыта учителей школы. <p>2. Основной этап Виды работ: Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка конспектов и проведение уроков по всем предметам начальной школы • разработка конспектов и проведение внеурочной работы в отдельной области • планирование внеклассной работы по различным направлениям воспитания • изготовление дидактического материала и наглядных пособий • проведение работы с родителями (участие в родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся, по предупреждению суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости, оформление наглядного материала) • ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.) • участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей; - проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы • проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. <p>3. Заключительный этап Виды работ: Анализ результатов практики. Подготовка и оформление отчетной документации, представление творческого отчета о прохождении практики</p>
Виды учебной работы	Практика, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой.